

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента, Фроловой Светланы Владимировны на диссертацию Ляшенко Марии Игоревны по теме «Педагогическое волонтерство как средство подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования. Глобальные социальные, экономические и научно-технологические процессы сегодня обуславливают становление новой парадигмы педагогического образования, направленной на формирование готовности будущего педагога к новому образу профессионального поведения, его субъектности в решении профессиональных задач в условиях нестабильности, непредсказуемости и разнообразия. В связи с этим на общественном и государственном уровне все чаще поднимаются вопросы качества профессиональной подготовки выпускников педагогических вузов. При этом система отечественного высшего педагогического образования медленно и с большим трудом адаптируется к требованиям времени. В частности данная тенденция, по замечаниям автора исследования, наблюдается в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности. На что указывают результаты анализа научных работ, международных (TALIS, 2018 г.) и отечественных исследований по оценке профессиональной компетентности молодых педагогов в сфере воспитания. В связи с чем, возникает необходимость в поиске актуальных, гибких практико-ориентированных средств подготовки студентов к воспитательной деятельности, которые позволили бы компенсировать существующие недостатки в образовательном процессе вуза. К числу подобных средств диссертант относит педагогическое волонтерство: «добровольную, безвозмездную общественно значимую деятельность молодежи, направленную на решение задач обучения и воспитания детей» (стр.46).

Не смотря на то, что добровольческая деятельность как феномен достаточно широко представлена в социологических, психологических и педагогических исследованиях, недостаточно раскрыт аспект использования потенциала педагогического волонтерства как средства подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности, что обуславливает актуальность и новизну рассматриваемой работы.

Вх. № 03-14-1/22 от 13.06.2019
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)

Диссертация имеет традиционную структуру (введение, две главы, заключение, библиографический список и приложение), которая отражает логику проведенного автором исследования с целью теоретического обоснования, разработки и экспериментальной проверки условий использования педагогического волонтерства как средства подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается:

- корректно выстроенной логикой и методологией исследования;
- выбором непротиворечивых и взаимодополняющих научных подходов (компетентностного, деятельностного, аксиологического, событийного) и концепций о развитии профессионального образования, о воспитательной деятельности как ведущем виде деятельности педагога, о профессиональной компетентности как способности педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, о добровольческой деятельности как социальном феномене;
- анализом широкого круга нормативных документов, актуальных научных исследований отечественных и зарубежных авторов по рассматриваемой проблеме, методической литературы и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в педагогических вузах РФ. Всего 211 наименований в библиографическом списке;
- грамотно выстроенной продолжительной (2016 – 2022 гг.) опытно-экспериментальной работой по проверке гипотезы об условиях эффективности педагогического волонтерства как средства подготовки будущих педагогов к решению задач воспитания, результатами успешного внедрения и неоднократной проверки модели подготовки волонтеров к воспитательной деятельности в СГПИ филиале ПГНИУ.

В качестве значимых, обладающих научной новизной и теоретической значимостью, результатов диссертационного исследования можно рассматривать:

- выявленный в процессе анализа широкого круга источников и реальной практики профессиональной подготовки студентов педагогических вузов комплекс факторов, снижающих качество их подготовки к воспитательной деятельности;
- уточненное содержание понятия «педагогическое волонтерство» как отдельного направления добровольческой деятельности студенческой молодежи и

обоснование потенциала педагогического волонтерства как средства подготовки к воспитательной деятельности, которое предполагает воспитательную деятельность студентов-волонтеров с детьми во внеучебное время по самостоятельно разработанным воспитательным проектам, создаваемым с учетом контингента воспитанников, социокультурных условий и ресурсов социальных партнеров.

- теоретически обоснованную и разработанную модель подготовки волонтеров к воспитательной деятельности, представляющую собой вариант встраивания практики неформального образования (Школа педагогического волонтерства) в образовательный процесс педагогического вуза и обеспечивающую развитие компетентности волонтеров-будущих педагогов в решении задач воспитания;

- разработанные и обоснованные автором уровни (объектный, задачный, проблемный), критерии (мотивационно-ценностный, информационно-познавательный, деятельностно-практический) и показатели компетентности волонтеров в решении задач воспитания;

- выявленную совокупность условий, обеспечивающих эффективность педагогического волонтерства как средства подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Проведённое М.И. Ляшенко исследование расширяет научные представления о педагогическом волонтерстве как самостоятельном направлении добровольческой деятельности студенческой молодёжи и его потенциале как дополнительного средства подготовки студентов к воспитательной деятельности; развивает теорию высшего педагогического образования в части теоретического обоснования модели интеграции педагогического волонтерства в образовательный процесс вуза; совершенствует методику высшего педагогического образования в определении критериев и показателей уровня компетентности будущих педагогов в решении задач воспитания; расширяет теоретические представления об оценке качества подготовки студентов -к воспитательной деятельности.

Практическая значимость результатов исследования.

Следует отметить, что автор имеет значительный практический опыт профессиональной подготовки будущих педагогов, опыт воспитательной работы в высшей школе, опыт сопровождения волонтерской деятельности студентов. Это позволило грамотно и четко выстроить опытно-экспериментальную работу в рамках исследования и получить значимые практические результаты. Мария Игоревна разработала методические материалы для подготовки волонтеров к воспитательной

деятельности (программу «Школа педагогического волонтерства», методические пособия по духовно-нравственному воспитанию детей на площадках досуга и отдыха, дневник волонтера, дневник юного исследователя и др.), составила диагностический инструментарий для оценки компетентности студентов в решении профессиональных задач воспитания. Разработанные в ходе исследования результаты развивают, дополняют методы и формы совместной деятельности волонтеров и их воспитанников на площадках досуга и отдыха; могут быть использованы преподавателями педагогических вузов, волонтерскими центрами, студенческими отрядами для подготовки студентов к воспитательной деятельности, послужат основой для поиска новых механизмов интеграции формального и неформального образования в педагогическом вузе.

Содержание автореферата раскрывает основные положения диссертации. Результаты исследования прошли достаточную апробацию. Они обсуждались на семинарах, научно-практических конференциях и форумах различного уровня с 2014 по 2022 годы. Значимые аспекты исследования представлены научной общественности в 15 публикациях автора общим объемом 21, 4 п.л., в их числе 5 статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации.

В целом исследование представляет ценность для педагогической науки и практики и может быть оценено положительно. Однако в процессе знакомства с диссертацией возникло несколько вопросов, по которым хотелось бы получить разъяснения соискателя.

1. Требуется уточнения, каким образом раскрываются и обосновываются педагогические условия, разработанные соискателем, в тексте диссертационного исследования?

2. На странице 57 текста диссертационного исследования соискатель отмечает, что педагогическое волонтерство является преимущественно самоорганизующейся деятельностью. Каковы риски и возможности такого подхода в реализации педагогического волонтерства? Является ли организационно-педагогическое сопровождение добровольческой деятельности педагогической направленности условием подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности?

3. В структуре модели подготовки волонтеров к воспитательной деятельности в субъектном компоненте среди субъектов указаны студенты, дети,

социальные партнеры. Соискатель отмечает, что субъектный компонент определяет характеристики основных субъектов подготовки студентов-волонтеров к воспитательной деятельности. Требуется уточнения, рассматривает ли соискатель в качестве одного из субъектов подготовки волонтеров к воспитательной деятельности преподавателя вуза, и каковы его функциональные обязанности?

4. Требуется уточнения содержание организационного механизма реализации выявленного соискателем условия добровольного, осознанного выбора студентами профессиональной деятельности в сфере воспитания.

5. На странице 14 соискатель формулирует потенциал волонтерской деятельности в следующем выражении: «роль субъекта воспитательного влияния на ребенка в условиях разновозрастного объединения детей, добровольческого объединения, взаимодействия с родителями, официальными представителями, социальными партнерами и другими стимулирует личностное и профессиональное саморазвитие студента». Данная формулировка требует уточнения.

Заключение

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Ляшенко Марии Игоревны по теме «Педагогическое волонтерство как средство подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Ляшенко Мария Игоревна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. методология и технология профессионального образования.

кандидат педагогических наук
по научной специальности
13.00.08 «Теория и методика
профессионального образования»

Фролова Светлана Владимировна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

31.05.2023

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: кандидат педагогических наук - 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Должность, подразделение: доцент кафедры общей и социальной педагогики

Контактная информация

Почтовый адрес организации: 603005, Приволжский федеральный округ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова,1

Рабочий телефон: +7 (831) 262-20-44 #194, +79200016821

E-mail: frolovasvetlana1987@gmail.com