

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА,

доктора педагогических наук, профессора Гришаевой Юлии Михайловны на диссертационное исследование Мэй Юйхань на тему «Подготовка будущих педагогов к экологическому воспитанию учащихся начальной школы в Китае», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

К началу второго десятилетия XXI века в мировом академическом сообществе утвердилось понимание того, что охвативший планету глобальный экологический кризис угрожает нормальному существованию человечества и требует нового подхода к экологической подготовке школьников и студентов. Перед индустриальными государствами, в особенности перед Китаем как самой населенной страной мира стоят задачи улучшения экологии атмосферы; снижения уровня выброса парниковых газов; уменьшения доли вредных твердых отходов; устранения смога; борьбы с истощением почв, снижением биоразнообразия и т.д. В этих условиях необходимы принципиально иные концептуальные и методические подходы к подготовке будущих педагогов к реализации экологического воспитания школьников в их последующей профессионально-педагогической деятельности.

Диссертационное исследование Мэй Юйхань направлено на поиски перспективных подходов к совершенствованию существующей системы экологического образования и просвещения студентов педагогических вузов в Китае и их общенаучной и методической подготовке к экологическому воспитанию школьников. Теоретический базис исследования основывается на принципах преемственности образовательных программ, адаптивности, вариативности, междисциплинарности, применении инновационных образовательных моделей и педагогических технологий. Поставленная диссертантом задача – разработать методологические принципы и методику выявления и совершенствования уровня сформированности эколого-

педагогической грамотности будущих учителей начальной школы Китая – представляется своевременной и актуальной.

Задачи и проблема исследования логично сформулированы и полностью отвечают цели исследования. На защиту выносятся четыре положения, соответствующие количеству сформулированных исследователем задач, которые в обобщенном виде можно выразить следующим образом: 1) ключевые методологические принципы экологического обучения и воспитания школьников в начальной школе КНР; 2) преобладающая модель интеграции экологических знаний в учебный план начальной школы в КНР; 3) модели подготовки будущих учителей начальной школы к экологическому воспитанию школьников; 4) принципы формирования эколого-педагогической грамотности будущих учителей, включающие базовые экологические знания, этико-экологические ценности и педагогические установки, навыки экологического поведения, приемы организации обеспечения экологической направленности образовательного процесса.

В **первой главе** представлен анализ научных трудов китайских, российских и зарубежных учёных и педагогов-исследователей, раскрывающих проблематику реализации экологического компонента в системе школьного и вузовского образования. На основе анализа разнообразного педагогического опыта, в том числе большого количества зарубежных научно-педагогических источников (86 источников), диссертантом выявляются наиболее распространенные модели экологической подготовки школьников младших классов, описаны их особенности, преимущества, эффективность в учебном процессе и ограничения в применении. Выявляется соотношение между интегративными методиками внедрения экологических знаний в практику начальной школы на основе междисциплинарного подхода (многопредметная модель), освоением экологических знаний и навыков посредством одного специализированного предмета (обычно на факультативной основе) и использованием смешанных моделей, сочетающих в себе элементы обоих подходов. Применение данных педагогических подходов обеспечивает взаимное

дополнение различных учебных дисциплин, синергетическое взаимодействие наук и технологий. В табличной форме (таблицы 1 и 2) наглядно представлены педагогические особенности и обширный дидактический материал по реализации экологического компонента в системе непрерывного образования, большая часть которого не была обобщена ранее другими исследователями. Автором представлена уровневая модель непрерывного экологического образования (Рис. 1). Диссертантом подробно изложены исторические этапы и особенности экологизации школьного и высшего образования в Китае, начиная с 1978 года, когда в КНР был создан Государственный комитет планирования связей человека и биосферы. Описано целенаправленное проведение политики экологических реформ с целью создания «зеленой экономики» в контексте программы построения «экологической цивилизации» на государственном уровне. Исследователем показана взаимосвязь между реализацией государственной экологической политики и модернизацией системы общего и высшего образования в контексте внедрения экологического компонента в содержание образования КНР на всех уровнях, включая педагогическое образование.

Во **второй главе** диссертационного исследования представлены результаты опытно-экспериментальной работы по разработке и внедрению инструментария для диагностики и развития экологических компетенций студентов педагогических вузов. Соискатель доказывает, что обращение к какому-либо одному отдельно взятому параметру экологической грамотности не отражает междисциплинарного характера экологической подготовки и не позволяет оценивать экологические метанавыки студентов в их совокупности. Для повышения уровня экологической грамотности обучающихся необходим системный подход к проблеме экологизации всех ступеней системы образования с учетом исторических, глобальных, национальных и индивидуально-личностных факторов, в том числе анализ и методическое совершенствование экологического компонента профессиональной подготовки будущих учителей и выявление наиболее эффективных моделей подготовки будущих педагогов к

реализации задач экологического воспитания школьников. В последнем параграфе данной главы представлены результаты экспериментального выявления уровня сформированности эколого-педагогической грамотности студентов китайских и российских педагогических вузов с целью определения готовности будущих педагогов к экологическому воспитанию школьников.

Научная новизна диссертационного исследования Мэй Юйхань заключается в том, что диссертантом сформулированы методологические принципы экологического воспитания в системе школьного образования в Китае, сравниваются модели экологической подготовки будущих педагогов в разных странах, определяется специфика реализации экологического компонента в китайских школах и вузах. Экологическое образование будущих педагогов, согласно мнению исследователя, отличается многомерностью как относительно оцениваемых параметров (уровень экологических знаний, степень развития навыков экологического поведения, параметры экологической культуры и экологического мировосприятия), так и в отношении вариативности методов, приемов, техник и педагогических моделей, составляющих структуру данного направления деятельности вузов в системе профессионально-педагогического образования. Эти аспекты применительно к системе образования в КНР до сих пор исследователями не рассматривались. Не менее важным качеством, отмеченным автором, является глобальная значимость модернизации экологической подготовки будущих учителей с учетом международных (ориентация на внедрение принципов образования для устойчивого развития) и национальных китайских факторов (опора на традиционные религиозные, этические и духовные ценности). Анализ современных научно-педагогических источников позволили соискателю выявить новые аспекты экологического образования в начальной школе, раскрыть особенности и принципы организации процесса экологического воспитания младших школьников в Китае. Исследователем введено и обосновано понятие «эколого-педагогическая грамотность» педагогов, разработаны оценочные материалы для определения уровня сформированности

эколого-педагогической грамотности у студентов педагогических направлений подготовки.

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании концепции экологического образования, воспитания и просвещения обучающихся – как будущих педагогов, так и школьников – на основе совокупного применения ряда педагогических подходов: метапредметного, системного, компетентностного, цивилизационного и др. Обоснован синергетический характер взаимодействия данных подходов применительно к формированию навыков экологической грамотности и становлению экологической культуры будущих педагогов. Исследователем выявлены проблемы, тенденции и перспективы подготовки будущих педагогов к экологическому воспитанию младших школьников в русле проводимой КНР социально-экологической политики. Заслуга автора состоит также в том, что впервые были четко дифференцированы цели экологического образования студентов педагогических вузов – с одной стороны, как совершенствование собственных экологических знаний, умений и навыков, а, с другой стороны, как формирование методических компетенций, направленных на реализацию экологического компонента в системе экологического воспитания школьников.

Практическая значимость исследования состоит в разработке учебно-методического и технологического обеспечения оценивания экологических компетенций, умений и навыков студентов педагогических вузов посредством анкетирования и тестирования. Диссертационное исследование во многом является практикоориентированным и представляет широкие возможности для реализации педагогических измерений. Так, при соответствующей доработке, авторская технология анкетирования китайских студентов – будущих педагогов с целью выявления уровня сформированности экологических компетенций могла бы применяться для мониторинга и оценки экологических компетенций уже работающих педагогов-практиков.

Достоверность результатов исследования определяется адекватным подбором теоретических и эмпирических методов исследования,

использованием валидных статистических критериев, опорой на современные образовательные подходы и педагогические принципы.

Диссертационное исследование отвечает требованиям паспорта специальности 5.8.7 (п. 18), а именно: «Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования».

Исследование логично структурировано, написано грамотным научным языком и отвечает базовым принципам построения научно-педагогического исследования. Текст автореферата отражает основные аспекты проведенного исследования и характеризуется высоким уровнем наглядности. Автором опубликовано 11 публикаций по теме исследования, в том числе 8 публикаций в рецензируемых журналах ВАК.

Задачи диссертационного исследования Мэй Юйхань, в целом, успешно решены за счет выявления специфики реализации экологического компонента в процесс экологической подготовки будущих педагогов, все исследовательские гипотезы доказаны. Проведенное исследование отличается научной самостоятельностью и завершенностью.

Вместе с тем, несмотря на высокий научный уровень изложения материала, как и практически любое научное исследование, рассматриваемая диссертационная работа, на наш взгляд, не лишена ряда недоработок, в том числе редакторского характера. Выскажем ряд **замечаний**.

1. Применение инновационных моделей экологической подготовки школьников требует от учителя не только тщательного планирования учебной и контрольно-оценочной деятельности, но и высокого уровня сформированности собственной экологической грамотности и экологической культуры. Между тем, как следует из текста диссертации (с. 63), экологическая подготовка будущих педагогов в китайских вузах не является обязательной и из-за отсутствия единого национального стандарта высшего образования осуществляется далеко не во всех педагогических вузах. Кроме того, экологические компетенции не внесены в профессиональный стандарт педагога начальной школы Китая. В данной связи

возникает вопрос, насколько востребованным является настоящее исследование и есть ли у него реальные перспективы реализации в ближайшем будущем?

2. В различных контекстах автором используются понятия «экологический компонент школьного образования», «экологический компонент педагогического образования». Какой смысл исследователь вкладывает в понятие «экологический компонент»? Тождественно ли оно понятию «экологическая подготовка»?

3. Автор говорит о применении *метапредметного подхода* в процессе реализации экологической подготовки школьников в Российской Федерации и об использовании *междисциплинарного подхода* (стр. 53-55 в тексте диссертации) китайскими педагогами в процессе интеграции экологического компонента в учебный процесс начальной школы в Китае. Являются ли понятия "междисциплинарные подход" и "метапредметный подход" синонимичными? В чем разница и общность между этими педагогическими подходами?

4. Как на практике реализуется междисциплинарная модель внедрения экологического компонента в начальной школе КНР, в рамках которой экологические знания реализуются одновременно посредством всех изучаемых предметов? Есть ли какое-то согласование учебных планов по разным предметам в контексте отбора содержания экологического компонента для начальной школы?

Высказанные замечания носят, по большей части, рекомендательный характер и не снижают общего позитивного впечатления и положительной оценки рассматриваемого диссертационного исследования.

Характеризуя диссертационное исследование Мэй Юйхань «Подготовка будущих педагогов к экологическому воспитанию учащихся начальной школы в Китае», следует отметить, что оно представляет собой завершенную научно-квалификационную работу, которая по своему содержанию и научно-теоретическому уровню отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842,

предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор Мэй Юйхань заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования имени академика РАО
В.А. Сластенина ФГБОУ ВО «Московский
педагогический государственный
университет»

Ю.М. Гришаева

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись Гришаевой Юлии Михайловны заверяю.

«06» 02 2023 г.

Информация об официальном оппоненте:

Гришаева Юлия Михайловна, доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования; доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Почтовый адрес: 119991, Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1.

Телефон: +7 (499) 245-03-10

E-mail: mail@mpgu.su

Web-site: <http://mpgu.su>