

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования
Российской академии образования»,
кандидат педагогических наук

Суханова Гальина Владимировна

« 29 » 2022 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)

Диссертация «Становление и развитие отечественного института государственного инспектирования системы общего образования (XIX—XX вв.)»

выполнена в лаборатории теоретической педагогики и философии образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства просвещения Российской Федерации.

В период подготовки диссертации соискатель Ладнушкина Нина Михайловна работала в Институте права и управления государственного автономного образовательного учреждения «Московский городской педагогический университет» в должности доцента кафедры образовательного и информационного права, а также в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства просвещения Российской Федерации в центре экспертизы учебно-методических и цифровых образовательных ресурсов в должности эксперта.

В 2002 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Диплом кандидата наук выдан 22.11.2002 диссертационным советом Д 212.012.01 при Башкирском государственном педагогическом университете по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Научный консультант - Анатолий Владимирович Овчинников, доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

1. Оценка выполненной соискателем работы

Диссертационная работа Н.М. Ладнушкиной «Становление и развитие отечественного института государственного инспектирования системы

общего образования (XIX—XX вв.)», выдвинутая на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования, представляет собой самостоятельное исследование и является завершенной научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны научные положения, обосновывающие становление и развитие инспектирования общего образования в России (XIX—XX вв.) как самостоятельного института государственного управления образованием. Совокупность полученных результатов и выводов можно квалифицировать как серьезное научное достижение в области истории образования. В работе подробно освещены историографические проблемы изучения процесса государственного инспектирования системы общего образования, определены методологические подходы к изучению отечественного института государственного инспектирования общего образования.

Тема диссертации отражает решение поставленных целей и задач, сущность полученных научных результатов.

Цель исследования – представление в целостном виде процесса становления и развития института государственного инспектирования системы школьного образования в России XIX–XX вв.

Для достижения поставленной цели были определены и решены следующие исследовательские задачи:

- 1) проанализировать историографию проблемы;
- 2) определить методологические подходы к исследованию генезису процесса институционализации государственного инспектирования школьного образования в России в XIX—XX вв.;
- 3) охарактеризовать понятие «институт государственного инспектирования школьного образования»;
- 4) определить место и роль Министерства народного просвещения в процессе становления инспекций народного образования как инструмента управления народным просвещением в первой половине XIX — начале XX вв.;
- 5) охарактеризовать процесс институционализации государственного инспектирования в Российской империи во второй половине XIX — начале XX вв.;
- 6) представить процесс формирования системы государственного контроля и надзора в области образования в первые годы советской власти (1917—1923 гг.);
- 7) раскрыть роль инспекции в процессе развития и совершенствования советской модели государственного инспектирования системы общего образования и роль инспектирования в ходе реализации задач общего образования;
- 8) обосновать основные тенденции модернизации института государственного инспектирования общего образования в 1990-е гг. и причины, приведшие к завершению его существования.

2. **Личное участие соискателя** в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит в разработке, анализе, обобщении и систематизации исторических источников по проблеме формирования и деятельности инспекций в системе отечественного образования в различные исторические периоды; в обосновании этапов генезиса отечественного института государственного инспектирования общего образования как предмета историко-педагогического исследования и основы для исторической репрезентации опыта контрольно-надзорной деятельности в системе общего образования в разные исторические периоды ее развития; в обосновании исторической обусловленности процесса становления и развития института отечественного инспектирования общего образования в XIX–XX вв., в формулировании и введении в научный оборот понятия «институт государственного инспектирования школьного образования».

3. **Достоверность и обоснованность результатов исследования** базируется на:

- репрезентативной выборке используемых в исследовании разнообразных источников, комплексном, сравнительно-сопоставительном анализе содержащейся в них информации;

- обширном фактическом материале, который позволяет полно и всесторонне сформировать представления об исторических явлениях и событиях, представить исторические факты и выстроить их иерархию;

- ориентации на обоснованную научно-методологическую базу, использовании методов и приемов исторического познания, адекватных предмету исследования.

4. **Научная новизна исследования** заключается в том, что:

- 1) разработана и систематизирована источниковая база и историография, отражающая основные этапы становления и институционализации государственного инспектирования школьного образования в России XIX–XX вв.;

- 2) определены и охарактеризованы исторические периоды генезиса института государственного инспектирования школьного образования в России в XIX—XX вв.;

- 3) введено в научный оборот понятие «институт государственного инспектирования школьного образования», который представлен в качестве государственного института, педагогической институции и выполняющий функцию государственного контроля (надзора) за соблюдением образовательными организациями (учреждениями и заведениями) действующего законодательства.

- 4) выявлены исторические предпосылки возникновения инспекций народного образования как инструмента управления образовательными учреждениями, подведомственных Министерству народного просвещения;

- 5) представлен процесс институционализации государственного инспектирования в Российской империи во второй половине XIX — начале XX вв.;

- 6) определена роль инструктирования в Российской Федерации 1917—

1923 г. как инструмента управления системой образования в процессе её трансформации;

7) показана ведущая роль государственной инспекции как инструмента реализации государственной образовательной политики в 1924–1958 гг.;

8) обоснованы тенденции модернизации института государственного инспектирования общего образования в 1959 - 1990-е гг. и причины, приведшие к завершению функционирования института отечественного инспектирования.

5. Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

1) конкретизировано понятие «школьное инспектирование» в историко-педагогическом аспекте, и на этой основе введено в научный оборот понятие «Институт государственного инспектирования школьного образования»; предложено определение и дана характеристика этого понятия как отечественного историко-педагогического феномена, важного элемента исторически сложившегося механизма управления системой образования, имевшего нелинейный характер становления и развития на протяжении длительного временного отрезка, дополняет историко-педагогическую науку новыми знаниями в области государственной политики и управления системой общего образования в России XIX-XX веков;

2) уточнены теоретические положения историко-педагогической интерпретации процесса развития системы школьного образования в части разработки теоретико-методологических основ (подходы, принципы, методы, понятийно-категориальный аппарат) изучения истории инспектирования общего образования в России XIX-XX веков, что обогащает методологию истории педагогики;

3) определены и обоснованы этапы генезиса отечественного института государственного инспектирования общего образования, что является теоретической основой для изучения и историко-педагогической репрезентации отдельных направлений эволюционирования системы управления российским школьным образованием на разных этапах его развития;

4) осуществлен историко-педагогический анализ эволюции государственного инспектирования в различные периоды развития отечественного образования, что расширяет научные представления о становлении и развитии системы государственного контроля и надзора в сфере образования в России XIX—XX вв.

Основные результаты исследования были апробированы на семинарах и конференциях, в том числе на Международных научно-практических конференциях: «Новая наука: современное состояние и перспективы развития» (Прага, Чехия, 2017 г.); «Права и обязанности участников образовательного процесса. Инновационные подходы» (Гомель, 2019 г.), «Цифровая трансформация в этнокультурном образовании: вызовы современности» (Йошкар-Ола, 2019 г.); «Проблемы и перспективы развития современного образования в контексте его историко-педагогической интерпретации» (XXXIII сессия Научного совета по проблемам истории

образования и педагогической науки РАО, Санкт-Петербург, 2020 г.); «Пространство и время в диалоге педагогических культур: интерсубъективность историко-педагогического понимания» (XXXIV сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, Саранск, 2021 г.); «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (Москва, 2022 г.), Всероссийский форум историков права «Историко-правовая наука в условиях современных социальных трансформаций и новой научной рациональности» (Санкт-Петербург, 2022 г.), Международная научно-практическая конференция «Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века» (XXXV сессия научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО, Вологда, 2022 г.). Результаты исследования используются в процессе преподавания юридических и педагогических дисциплин: «Правовое обеспечение разработки и реализации образовательных программ образовательных организаций», «Государственная регламентация образовательной деятельности», «Правовые основы оценки качества образования», «Локальное нормотворчество в сфере образования» в Институте права и управления Московского городского педагогического университета.

6. Практическая значимость исследования состоит в:

1) создании историко-педагогической основы для исторической репрезентации опыта контрольно-надзорной деятельности в системе общего образования в разные исторические периоды ее развития;

2) установленные исторические факты могут быть использованы в процессе разработки стратегий и концепций развития образования в Российской Федерации, деятельности органов государственной власти федерального и регионального уровней по совершенствованию контрольно-надзорной деятельности в сфере образования и ее научно-методическому сопровождению;

3) возможности использования материалов диссертации по истории контрольно-надзорной деятельности при разработке образовательных программ подготовки учителей и научно-педагогических работников, в процессе повышения их квалификации и работников органов контроля и надзора в сфере образования, а также научно-исследовательской деятельности, в частности, при подготовке публикаций, посвященных развитию государственного управления в сфере образования;

4) использовании материалов исследования в учебном процессе педагогических учебных учреждений:

при изучении дисциплин «История российского образования» и «История профессионального образования и педагогики»;

формировании и реализации программ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень

бакалавриата);

при подготовке соответствующих разделов учебников и учебных пособий для студентов педагогических колледжей и университетов, осуществляющих подготовку будущих педагогов, например, «Государственная политика в сфере педагогического образования во второй половине XIX — начале XX вв.»; «Институт государственного инспектирования общего образования как инструмент государственного управления образованием России во второй половине XIX — начале XX вв.»;

для подготовки и проведения спецкурсов и семинаров, посвященных истории народного образования и государственной политики, государственного контроля и надзора в сфере образования;

в процессе организации и проведения педагогической практики бакалавров и магистров в образовательных организациях.

7. Сведения об опубликованных работах.

Анализ публикаций и текста диссертации свидетельствует о том, что в них в полном объеме отражены ключевые идеи и задачи исследования. Ценность научных работ соискателя состоит в анализе историографии государственного инспектирования школьного образования в России XIX–XX вв., в определении места и роли Министерства народного просвещения в процессе возникновения инспекций народного образования как инструмента управления народным просвещением в первой половине XIX — начале XX вв.; в характеристике процесса институционализации государственного инспектирования в Российской империи во второй половине XIX — начале XX вв.; в отражении процесса формирования системы государственного контроля и надзора в области образования в первые годы советской власти (1917—1923 гг.); в раскрытии роли инспекции в процессе развития и совершенствования советской модели государственного инспектирования системы общего образования и роли инспектирования в ходе реализации задач общего образования; в обосновании тенденций модернизации института государственного инспектирования общего образования в 1990-е гг. и причин, приведшие к прекращению его существования.

Основные результаты исследования изложены в 31 публикации:

1. *Ладнушкина Н.М., Овчинников А.В.* Проблемы инспектирования народного просвещения в работах дореволюционных историков образования// Н.М. Ладнушкина А.В. Овчинников //Отечественная и зарубежная педагогика. — 2022. — № 5 (87). — С.33-45. — 0,7 п.л.

2. *Ладнушкина Н.М.* Становление и развитие института государственного инспектирования в сфере образования в Российской империи XIX — начала XX в./ Н.М. Ладнушкина, А. В. Звонарев, Д.А. Пашенцев// Вопросы истории. — 2021. — № 12. — С.99-107. — 0,5 п.л.

3. *Ladnushkina N.* Renewal of education in Russia in the 17th-18th centuries| Antonova N.V., Ladnushkina N.M., Ponyavina M.B., Sayafarova D.D., Khromova N.M.//Вопросы истории. 2021. № 7–1. С. 167-172.

4. Ладнушкина Н.М. Исторические и правовые особенности семейной формы обучения [Текст] / Е.В. Бак, В.А. Дадалко, Ю.И. Жемерикина, А.В. Ким, Н.М. Ладнушкина // Вопросы истории. — 2021. — № 4. — С. 193—201—0,5 п.л.

5. Ладнушкина Н.М. Новые правила привлечения экспертов к контрольно-надзорным мероприятиям в сфере образования [Текст] / Н.М. Ладнушкина, С.И. Фёклин // Профильная школа. — 2021. — № 4. — С. 3—10. — 0,5 п.л.

6. Ладнушкина Н.М. Инспектирование учреждений дошкольного образования: историко-педагогический аспект [Текст] / Н.М. Ладнушкина // Мир университетской науки: культура, образование. — 2021. — № 3. — С. 23—37. — 1 п.л.

7. Ladmushkina N. Historical stages of the development of educational system in the Russian empire / N. Volkova, A. Zvonarev, N. Ladmushkina, D. Pashentsev // Вопросы истории. — 2020. — № 8. — С. 212—218. — 0,5 п.л.

8. Ладнушкина Н.М. Инспектор в системе российского образования: от прошлого к будущему [Текст] / Н.М. Ладнушкина // Восточно-Европейский Научный Журнал. Педагогические науки. — 2020. — № 53 (7). — С. 23—30. — 0,5 п.л.

9. Ладнушкина Н.М. От инспектирования до государственного контроля (надзора) в сфере образования: этапы большого пути [Текст] / Н.М. Ладнушкина // Профильная школа. — 2020. — № 1. — С. 51—60. — 0,6 п.л.

10. Ладнушкина Н.М. Государственный контроль качества образования: новое в законодательстве [Текст] / Н.М. Ладнушкина // Народное образование. — 2017. — № 9—10. — С. 17—25. — 0,5 п.л.

11. Ладнушкина Н.М. Эффективность контрольно-надзорной деятельности в сфере образования [Текст] / Н.М. Ладнушкина, С.И. Фёклин // Профильная школа. — 2017. — № 4. — С. 16—28. — 0,8 п.л.

12. Ладнушкина Н.М. Этические основы государственного контроля и позиции контролирующего [Текст] / Н.М. Ладнушкина // Народное образование. — 2012. — № 4. — С. 29—35. — 0,5 п.л.

13. Ладнушкина Н.М. Государственный контроль в школе. Типичные нарушения руководителей [Текст] / Н.М. Ладнушкина // Народное образование. — 2011. — № 8. — С. 42—52. — 0,6 п.л.

14. Ладнушкина Н.М. Совершенствование контрольно-надзорных функций в области образования [Текст] / Н.М. Ладнушкина // Народное образование. — 2011. — № 3. — С. 69—76. — 0,5 п.л.

15. Ладнушкина Н.М. Проверка: без предупреждений в школу не входи [Текст] / Н.М. Ладнушкина // Народное образование. — 2011. — № 2. — С. 58—64. — 0,5 п.л.

16. Ладнушкина Н.М. Контроль перестал быть беззубым [Текст] / Н.М. Ладнушкина, Л. И. Максимова // Народное образование. — 2011. — № 1. — С. 67—74. — 0,5 п.л.

17. *Ладнушкина Н.М.* Полномочия субъектов РФ по надзору и контролю в образовании [Текст] / Н.М. Ладнушкина, Л. И. Максимова // Народное образование. — 2010. — № 8. — С. 60—67. — 0,5 п.л.

Монографии, главы монографии

18. *Ладнушкина Н. М.* «Регуляторная гильотина»: новые подходы к государственной регламентации образовательной деятельности [Текст] / Н.М. Ладнушкина, С.П. Постыляков // Современные подходы к правовому оформлению общественных отношений в сфере образования: коллективная монография. — М., 2021. — 166 с. — 2,0 п.л.

19. *Ладнушкина Н.М.* Контроль и надзор в сфере образования: монография [Текст] / Г. Т. Алимов, Н.М. Ладнушкина, Д.А. Пашенцев, С.И. Фёклин. — М.: Книгодел, 2020. — 184 с. — 12,5 п.л.

20. *Ладнушкина Н.М.* Актуальные проблемы образовательного права в контрольно-надзорной деятельности: монография [Текст] / Д.А. Пашенцев, Н.М. Ладнушкина, С.И. Фёклин. — М.: Изд-во МГПУ, 2020. — 172 с. — 11 п.л.

21. *Ладнушкина Н.М.* Государственная регламентация образовательной деятельности: монография [Текст] / А.Г. Чернявский, Д.А. Пашенцев, Н.М. Ладнушкина, С.И. Фёклин. — М.: Научно-издательский центр ИНФРА-М. — 2020. — 200 с. — 15,0 п.л.

22. *Ладнушкина Н.М.* Правовое регулирование государственного контроля качества образования: монография [Текст] / А.Г. Чернявский, Д.А. Пашенцев, Н.М. Ладнушкина, С.И. Фёклин // История образования и педагогической мысли: в 3 т. Т. 3. — М.: Научно-издательский центр ИНФРА-М, 2020. — 380 с. — 25,0 п.л.

23. *Ладнушкина Н.М.* Государственный контроль (надзор) в сфере образования: монография [Текст] / Н.М. Ладнушкина — LAPLAMBERT Academic Publishing RU, 2017. — 82 с. — 5,0 п.л.

24. *Ладнушкина Н.М.* Государственная регламентация образовательной деятельности: вопросы теории и практики применения: монография [Текст] / Г. Г. Алимов, Н.М. Ладнушкина, С.И. Фёклин. — М.: Книгодел, 2017. — 323 с. — 20,0 п.л.

Учебные пособия

25. *Ладнушкина Н.М.* Правовое регулирование государственного контроля качества образования: учебное пособие [Текст] / Д.А. Пашенцев, Н.М. Ладнушкина, С.И. Фёклин. — М.: Изд-во МГПУ, 2020. — 128 с. — 9,0 п.л.

26. *Ладнушкина Н.М.* Правовое регулирование отношений в системе образования 60—80-х гг. XX века: хрестоматия в 2-х т. [Текст] / сост. Д.А. Пашенцев, А. В. Звонарев, Н.М. Ладнушкина, С.И. Фёклин. — М.: Изд-во МГПУ, 2019. — 11,0 п.л.

27. *Ладнушкина Н.М.* История государственного контроля (надзора) в сфере образования в России (XVIII — начало XXI вв.): хрестоматия в 3-х т. / под общ. ред. А. В. Звонарева, Н.М. Ладнушкиной [Текст] / сост. Н.Н., Андреенова, А.В. Звонарев, А.Д. Калмыкова, Н.М. Ладнушкина, А.В. Львов,

А.И. Рожков, С.И. Фёклин. — М.: Книгодел; ГАОУ ВО МГПУ, 2016. — 21,0 п.л.

Научные статьи, доклады, тезисы

28. *Ладнушкина Н.М.* Модернизация института инспектирования в 1990-е -2000 -е годы: историко-педагогический аспект [Текст] //Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции – XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО / Под ред. члена-корреспондента РАО, д.п.н., профессора М. В. Богуславского; Профессора РАО, д.п.н., профессора С. В. Куликовой. – Волгоград: Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2022. — С.237-242. — 0,5 п.л.

29. *Ладнушкина Н.М.* Государственный контроль (надзор) в сфере образования: историко-педагогический аспект/ Н.М. Ладнушкина// XIV Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения», г. Москва, 22–25 января 2022 г.: сб. статей. В 2 ч. Ч. 2. – Москва: Изд-во НШУОС, МАНПО, «5 за знания», 2022. – 936 с.

30. *Ладнушкина Н.М.* Инспектирование в сфере образования: этические нормы [Текст] // Сборник материалов. III Ткаченковские чтения — 2021. В память о Е. В. Ткаченко. — М., 2021. — С.121—131. — 0,7 п.л.

31. *Ладнушкина Н.М.* Проблемы правового регулирования государственного контроля (надзора) в сфере образования [Текст] // Современная наука: актуальные вопросы и перспективы развития. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции; под общ. ред. А. И. Вострецова. — 2017. — С.566 — 572. — 0,5 п.л.

Содержание диссертации Н.М. Ладнушкиной «Становление и развитие отечественного института государственного инспектирования системы общего образования (XIX—XX вв.)» соответствует направлениям исследований научной специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования:

- Исследование исторического развития образовательных систем, методов, средств, форм обучения и воспитания (на разных уровнях образования и в разных формах – формальное, неформальное, информальное);

- История образовательной политики;

- Управление образованием. Модели, концепции и технологии управления образованием. Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие общества;

- Исследования влияния социальных и цифровых сред на качество образования;

- Образовательная политика. Государственно-общественное управление образованием. Командные стратегии в управлении. Теория и практика лидерства в образовании, педагогическое лидерство.

Диссертация на тему «Становление и развитие отечественного

института государственного инспектирования системы общего образования (XIX—XX вв.)» Нины Михайловны Ладнушкиной соответствует требованиям пунктов 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (в действующей редакции), и рекомендуется к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Заключение принято на заседании лаборатории теоретической педагогики и философии образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Присутствовало на заседании 15 чел. Результаты голосования: «за» – 15 чел, «против» 0 чел., «воздержалось» 0 чел., протокол № 7 от «27» июня 2022 г.

Председатель заседания:

заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования,
доктор педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики
и образования

Осмоловская Ирина Михайловна

Лица, подписавшие документ, согласны на обработку персональных данных.

Данные об организации:

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО»)

Адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д.16

Телефон/факс: +7(495)621-33-74

E-mail: info@instrao.ru

Адрес официального сайта: <https://instrao.ru/>