

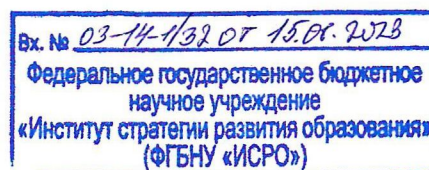
ОТЗЫВ

на автореферат Марии Игоревны Ляшенко «Педагогическое волонтерство как средство подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования, выполненного М.И. Ляшенко, не вызывает сомнений. В настоящее время очень высока потребность в компетентных, качественно подготовленных педагогах, способных эффективно решать задачи воспитания детей и молодежи, обладающих устойчивой личностно-профессиональной позицией в осуществлении воспитательной деятельности. Это подтверждается исследованиями в сфере профессионального педагогического образования, предписаниями и рекомендациями в нормативных документах, регламентирующих подготовку будущих педагогов (ФГОС ВО по педагогическим направлениям, Профессиональный стандарт «Педагог», Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. и др.). При этом система высшего педагогического образования по ряду причин, выявленных автором, не всегда справляется с задачей формирования компетентности будущих педагогов в решении задач воспитания. По окончании педагогического вуза не многие выпускники имеют субъектную позицию в сфере воспитания; способны самостоятельно выстраивать тактику и стратегию воспитательной деятельности. В качестве возможного решения обозначенных в исследовании проблем, автор предлагает обратить внимание на потенциал добровольческой деятельности профессиональной направленности, на педагогическое волонтерство как дополнительное средство подготовки будущих педагогов к решению задач воспитания.

Выбранная тема исследования представляет собой научный интерес, так как не достаточно изучены и разработаны вопросы: использования потенциала педагогического волонтерства в формировании компетентности будущих педагогов в воспитательной деятельности; способов интеграции педагогического волонтерства в структуру образовательного процесса педагогического вуза.

Структура автореферата последовательно раскрывает ход и результаты исследования, выводы, которые теоретически аргументированы и доказаны в процессе опытно-экспериментальной работы.



К числу значимых результатов можно отнести: авторскую трактовку педагогического волонтерства не только как социального феномена, но и как средства профессиональной подготовки, теоретическое обоснование его потенциала; выявленный и обоснованный комплекс проблем, оказывающих влияние на качество подготовки студентов педагогических вузов к воспитательной деятельности; разработанную и обоснованную модель подготовки волонтеров к воспитательной деятельности; обоснованные критерии, уровни и показатели компетентности волонтеров в воспитательной деятельности; выявленную совокупность условий, обеспечивающих эффективность педагогического волонтерства как средства формирования компетентности будущих педагогов в решении задач воспитания.

Заслуживает положительной оценки грамотно выстроенная опытно-экспериментальная работа по проверке гипотезы исследования об условиях эффективности педагогического волонтерства как средства подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности. Это подтверждается обоснованностью выбора участников контрольной и экспериментальной групп, достаточностью выборки студентов, подробным описанием хода работы, качественным анализом полученных результатов и их статистической проверкой.

Работа имеет высокую практическую значимость. Очевиден значительный опыт автора исследования в организации процесса подготовки к воспитательной деятельности и сопровождения волонтеров-будущих педагогов на всех ее этапах. Результаты исследования нашли отражение в программе «Школа педагогического волонтерства», в разработке диагностического инструментария для оценки уровня компетентности волонтеров в решении задач воспитания, в методических пособиях для волонтеров и их воспитанников, в 15 публикациях, раскрывающих различные аспекты реализации потенциала педагогического волонтерства в профессиональной подготовке будущих педагогов.

Результаты исследования, выполненные на основе целенаправленной работы в соответствии с целью, задачами и гипотезой данного исследования, в целом позволяют подтвердить основные положения, выносимые на защиту, и соответствуют требуемому уровню кандидатской диссертации по представленной специальности.

Судя по автореферату, диссертация Ляшенко Марии Игоревны по теме «Педагогическое волонтерство как средство подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования соответствует

требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - методология и технология профессионального образования.

Титова Галина Юрьевна

заведующая кафедрой социальной педагогики,
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Томский государственный педагогический
университет»,
кандидат педагогических наук по научной специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
доцент

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

05 июня 2023 года

Контактная информация:

Адрес места работы: 634061, г. Томск, ул. Киевская, 60

E-mail: titova_g@mail.ru