

специальности «Экономическая безопасность».

В 2023 году был прикреплен для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре к федеральному государственному бюджетному научному учреждению «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО») Министерства просвещения Российской Федерации по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет» в 2023 году.

Научный руководитель – Басюк Виктор Стефанович, член-корреспондент Российской академии образования, доктор психологических наук, доцент, декан факультета педагогического образования Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, вице-президент Российской академии образования, специальность 19.000.13 – психология развития, акмеология.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Диссертационная работа представляет заверченный научно-исследовательский труд, выполненный автором самостоятельно на высоком научном уровне.

В соответствии с задачами исследования явлены сущностные характеристики профессиональной адаптации применительно к специфике профессиональной деятельности офицера на начальном этапе ее организации; уточнена сущность педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров; определены организационно-педагогические условия, обеспечивающие его эффективность; обоснованы содержание и методика повышения адаптируемости молодых офицеров к профессиональной среде;

разработана и апробирована модель педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров.

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью методологии, ее соответствием проблеме исследования; проведением исследования на теоретическом и практическом уровнях; применением комплекса методов, адекватных предмету исследования; логикой содержательного и структурного построения диссертации; длительным характером опытно-экспериментальной работы и возможностью экстраполяции результатов исследования в военно-социальные системы различной ведомственной принадлежности.

Личный вклад соискателя состоит в осуществлении научно-теоретического анализа отечественных и зарубежных трудов по проблеме исследования; уточнении сущности педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров; теоретическом обосновании критериев адаптированности молодых офицеров; определении организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров; разработке и научном обосновании модели педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров; разработке содержания специального курса «Основы адаптационного процесса», программы организации наставничества в войсковой части, методических рекомендаций по организации профессиональной адаптации офицеров, прибывающих на службу после окончания образовательных организаций высшего образования, направленных на повышение эффективности профессиональной адаптации и достижение молодыми офицерами адаптированности; проведении поэтапной опытно-экспериментальной работы; осуществлении качественного анализа полученных результатов с применением математических методов; участии в научных мероприятиях различного

уровня, подготовке публикаций по теме исследования.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

– раскрыто понятие «профессиональная адаптация молодого офицера», рассматриваемое как процесс «вхождения» военного специалиста в профессиональную среду при первичном вступлении в должность на основе активного взаимодействия молодого офицера с воинской средой, аккумулирующего совокупность служебно-организационных, психофизиологических, коммуникативных и социально-бытовых элементов, осуществляемого в целях обеспечения соответствия личностных ожиданий и личностно-профессиональных ресурсов молодого офицера требованиям воинской среды;

– уточнена сущность педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, понимаемого как особый вид деятельности, реализуемый постоянным составом войсковой части, организуемый в формате межсубъектного взаимодействия, направленный на оказание содействия молодому офицеру в реализации им индивидуальной профессиональной траектории личностно-профессионального становления в начальный период осуществления профессиональной деятельности;

– определены организационно-педагогические условия, обеспечивающие педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых офицеров: создание и реализация в войсковой части системы наставничества, направленного на оказание молодому офицеру адресной помощи в вопросах организации служебной деятельности и решения профессиональных задач; реализация в войсковой части системы мер по морально-психологическому сопровождению деятельности молодых офицеров в рамках организации мероприятий военно-социальной, культурно-досуговой, информационно-пропагандистской и психологической работы; постоянный мониторинг процесса и результатов профессиональной адаптации с целью отслеживания эффективности процессуально-

организационных параметров педагогического сопровождения профессиональной адаптации и оценки личностно-профессиональных достижений молодых офицеров;

– разработана и апробирована в опытно-экспериментальной работе модель педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, включающая нормативно-целевой, содержательно-организационный и оценочно-корректирующий блоки, и реализуемая посредством аналитико-диагностического, ориентационного, практико-действенного и личностно-стабилизирующего этапов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты:

– расширяют научно-теоретические представления, связанные с проблемой педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров в части уточнения сущности педагогического сопровождения профессиональной адаптации офицеров на начальном этапе организации профессиональной деятельности и разработки модели педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, что вносит вклад в методологию профессионального образования;

– раскрывают организационно-педагогические условия и этапы педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров, совершенствуют механизм оценивания адаптированности молодого офицера в части определения комплекса измерительных материалов (уровни, критерии, средства), дают ориентиры для определения содержания и методик наставнической деятельности в профессиональных организациях, что способствует развитию технологии профессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке содержания, организационных форм и средств специального курса «Основы адаптационного процесса», программы организации наставничества в

войсковой части, примерного сводного плана общих мероприятий военно-социальной, культурно-досуговой, информационно-пропагандистской и психологической работы с молодыми офицерами, методических рекомендаций по организации профессиональной адаптации офицеров, прибывающих на службу после окончания образовательных организаций высшего образования, что может быть применено в практике деятельности органов управления войсковой части.

Содержащиеся в работе теоретические положения, комплекс измерительных материалов для оценки уровня адаптированности, организационно-педагогические условия педагогического сопровождения профессиональной адаптации, методика повышения адаптируемости молодых офицеров к профессиональной среде могут быть использованы в исследованиях по проблеме повышения эффективности профессиональной адаптации.

Ценность научных работ соискателя заключается в том, что представленные в диссертации и публикациях материалы могут быть использованы в качестве информационно-методических материалов в процессе организации работы по профессиональной адаптации молодых офицеров различных силовых структур и в системе повышения квалификации офицерских кадров.

Основные и промежуточные результаты исследования нашли отражение в 16 научных публикациях, в том числе в 6 статьях в изданиях, включенных в список изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки России.

Статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России:

1. Жуковский С.В. Профессиональная адаптация молодого офицера к служебной деятельности: теоретический анализ проблемы / С.В. Жуковский // Вестник Костромского государственного университета, научно-

методический журнал. 2019. № 4. Серия Педагогика. Психология. Социокинетика. С. 40-43 (0,4 п.л.).

2. Жуковский С.В. Возможности воинской среды в организации психолого-педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров / С.В. Жуковский, Г.И. Железовская // Научный журнал. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. 2020. том 20. Выпуск 1. ФГБОУ ВПО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов. С. 100-104 (0,4 п.л.).

3. Жуковский С.В. Педагогическая поддержка профессиональной адаптации молодых офицеров: направления и условия организации / С.В. Жуковский // Вестник Костромского государственного университета, научно-методический журнал. 2020. № 1. Серия Педагогика. Психология. Социокинетика. С. 168-173 (0,5 п.л.).

4. Жуковский С.В. Организационно-педагогические условия педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров / С.В. Жуковский // Педагогический журнал. 2020. Т. 10. № 3А. С. 293-304 (0,7 п.л.).

5. Жуковский С.В. Содержательные аспекты педагогического сопровождения профессиональной адаптации молодых офицеров / С.В. Жуковский, В.П. Жуковский, С.В. Ценцера // Современный ученый. 2022. № 1. С. 220-226 (0,4 п.л.).

6. Жуковский С.В. Модель педагогического сопровождения профессиональной адаптации военных специалистов: структурно-содержательная характеристика / С.В. Жуковский // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т.1, № 1(89). С. 36-49 (0,9 п.л.).

Статьи в сборниках научных трудов, материалов научных конференций и других изданиях:

7. Жуковский С.В. Теоретические ориентиры проблемы адаптации молодых офицеров к профессиональной деятельности/ С.В. Жуковский //Вестник Саратовского областного института развития образования. 2019. № 4 (20). С. 83-86 (0,3 п.л.).

8. Жуковский С.В. Стрессоустойчивость в ракурсе проблемы профессиональной адаптации офицера в начальный период служебной деятельности/ С.В. Жуковский //Наука и инновации – современные концепции: сб. науч. ст.международного научного форума (г. Москва, 15 ноября 2019 г.) Москва: Изд-во Инфинити, 2019. С. 70-76 (0,5 п.л.).

9. Жуковский С.В. К вопросу о педагогическом сопровождении профессиональной адаптации сотрудников силовых ведомств/ С.В. Жуковский //Вестник Саратовского областного института развития образования. 2020. № 2 (22). С. 131-135 (0,4 п.л.).

10. Жуковский С.В. Роль профессиональной устойчивости в процессе адаптации офицера к служебной деятельности / С.В. Жуковский //Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: сб. ст. X международной научно-практической конференции. Чебоксары: ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», «Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова», ЦНС «Интерактив Плюс». 2019. С. 101-104 (0,3 п.л.).

11. Жуковский С.В. Содержательно-смысловые доминанты и процессуальная траектория педагогического сопровождения профессиональной адаптации военных специалистов/ С.В. Жуковский //Научно-теоретический журнал. Наука и образование сегодня. 2020. № 8 (55). С. 44-48 (0,4 п.л.).

12. Жуковский С.В. Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации военных специалистов: направления организации в воинской

среде / С.В. Жуковский //Конструктивный потенциал современных гуманитарных и социально-экономических наук: проблемы наращивания и реализации: сб. материалов межд. науч.-практ. конф. г. Белгород (24 июня 2020). С. 57-63 (0,4 п.л.).

13. Жуковский С.В. Особенности управления стрессами в педагогической деятельности/ С.В. Жуковский, В.П. Жуковский, Л.А. Скворцова //Автоматизация и управление в машино- и приборостроении: сб. науч. трудов. Саратов: Изд-во Саратовского гос. технич. ун-та, 2020. С. 106-111 (0,4 п.л.).

14. Жуковский С.В. Трансситуативная устойчивость учителя в условиях конфликтной образовательной среды: модели поведенческого реагирования/ С.В. Жуковский, Н.А. Жуковская, В.П. Жуковский //Вестник Саратовского областного института развития образования. 2021. № 1(25). С. 129-133 (0,4 п.л.).

15. Жуковский С.В. Инновационные технологии управления стрессами в педагогической деятельности / С.В. Жуковский, В.П. Жуковский, Н.А. Жуковская, Л.А. Скворцова //Автоматизация и управление в машино- и приборостроении : сб. науч. трудов. Саратов: Изд-во Саратовского гос. технич. ун-та, 2021. С. 157-162 (0,4 п.л.).

16. Жуковский С.В. Экстремальная компетентность как фактор профессиональной успешности офицера/ С.В. Жуковский, В.П. Жуковский // Коррекционно-педагогическое образование. 2021. Вып. 30. С. 203-209 (0,4 п.л.).

Содержание диссертации соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертация Жуковского Сергея Владимировича соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям (в т.ч. п.14).

Диссертация «Педагогическое сопровождение профессиональной адаптации молодых офицеров» Жуковского Сергея Владимировича рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Заключение принято на заседании лаборатории дидактики общего и профессионального образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО») Министерства просвещения Российской Федерации.

Присутствовало на заседании 9 чел. Результаты голосования: «за» - 9, «против» - 0, «воздержались» - 0, протокол № 9 от 29 марта 2023 года.

Председатель заседания:

Заведующий лабораторией дидактики
общего и профессионального образования,
доктор педагогических наук
по специальности 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования (педагогические науки)

Осмоловская Ирина Михайловна

Лица, подписавшие документ, согласны на обработку персональных данных.

Данные об организации:

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО») Министерства просвещения Российской Федерации
адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
телефон: +7 (495) 621-33-74
e-mail: info@instrao.ru
адрес официального сайта: www.instrao.ru